



ADATEPE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2024 – 2028



T.C
KARASU KAYMAKAMLIĞI
ADATEPE İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI



*Ufku görmek yeterli değildir.
Ufkun ötesini de görebilmek önemlidir.
M. Kemal ATATÜRK*



ÖNSÖZ

Kurum ve kuruluşlar sadece isim, amblem ve iş akışı ile tanımlanamazlar. Kurum ve kuruluşların oluşturduğu bilgi birikimi, tecrübe, uzmanlık ve geliştirdikleri kurumsal tavır belli bir kurumsal kimlik yaratmaktadır. Geleceği daha sağlam bir kurumsal yapı üzerine kurmak adına stratejik planlama doğrultusunda, kamu görevlilerinin çalıştıkları kurumların misyon, vizyon ve ilkeleri çerçevesinde kurumun tamamını kapsayan bir kurumsal kimliği algılamaları gereklidir. İşte stratejik planlamanın en önemli işlevi de kuruluşun söz konusu kurumsal kimliği ile sunulan hizmet arasında güçlü bir ilişki kurmak olmaktadır.

Bizler Adatepe Ortaokulu toplumu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 4 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın ve neler yapacağımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmaları artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır. Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Bu planlama; Bakanlığımızın yayımladığı 2022/21 No'lu Genelge ve Eki 2024-2028 SP Hazırlık Programı kapsamında hazırlanmıştır.

Plân sürecinde paydaşlarımızla yapmış olduğumuz görüşmeler ve toplantıların sonuçları doğrultusunda kurum olarak içinde bulunduğumuz durumun analizi yapılmış, analiz sonuçları doğrultusunda kurumun geleceğe ilişkin misyon, vizyon ve değer belirlenerek stratejik amaç, hedef ve faaliyetler ile değerlendirmeye ilişkin performans göstergeleri tespit edilmiştir. Geniş bir katılımı ile oluşturulmuş bu stratejik planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Ömer ÜNAL
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

ÖNSÖZ.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE HAZIRLAMA EKİBİ	7
Stratejik Plan Üst Kurulu ve Hazırlama Ekibi Tablosu	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
Okulun Kısa Tanıtımı	8
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumları	9
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
Mevzuat Analizi Tablosu	11
Üst Politika Belgeleri Analizi	13
Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	13
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	14
Okul Künyesi	14
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi Adatepe Ortaokulu	15
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi Adatepe İlkokulu	16
Çalışan Bilgileri.....	16
Çalışan Bilgileri Tablosu	16
Öğretmenlerin Eğitim Durumu Bilgileri Tablosu	17
Okulumuz Bina ve Alanları.....	17
Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu	17
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	18
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu.....	18
Kaynaştırma Öğrencisi Durum Tablosu.....	18
Yabancı Uyruklu Öğrenci Durumu Tablosu	19
Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Durumu Tablosu.....	19
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	19
Teknolojik Kaynaklar Tablosu	19
Gelir ve Gider Bilgisi	20
2022-2023 Gelir Gider Tablosu	20
ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	20
PAYDAŞ ANALİZİ.....	23
Paydaş Sınıflandırma Matrisi	24
Paydaş Önceliklendirme Matrisi	25

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi	26
Genel Memnuniyet Grafiği	27
Öğrenci, Veli ve Öğretmen Anketi Sonuçları:	27
Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Grafiği	28
Öğrenci Memnuniyet Grafiği	29
Veli Görüş ve Değerlendirme Grafiği	30
Veli Memnuniyet Grafiği	30
Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Grafiği	32
Öğretmen Memnuniyet Grafiği	33
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	34
İçsel Faktörler.....	34
Güçlü Yönler	34
Zayıf Yönler	36
Dışsal Faktörler	37
Fırsatlar	37
Tehditler	37
Gelişim ve Sorun Alanları	38
Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu.....	38
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	39
<i>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</i>	<i>40</i>
A. MİSYON	40
MİSYONUMUZ	40
B.VİZYON	40
VİZYONUMUZ	40
C. TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	41
<i>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</i>	<i>42</i>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ.....	42
<i>EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ.....</i>	<i>42</i>
Stratejik Amaç 1 :	42
Stratejik Hedef 1.1 :	42
Stratejik Amaç 2 :	45
Stratejik Hedef 2.1 :	45
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ.....	48
<i>EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ.....</i>	<i>48</i>
Stratejik Amaç 3:.....	48
Stratejik Hedef 3.1 (İlkokul)	48
Stratejik Hedef 3.1 (Ortaokul).....	48

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	51
<i>KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ</i>	51
Stratejik Amaç 4:.....	51
Stratejik Hedef 4.1:	51
Stratejik Amaç 5 (Ortaokul):	53
Stratejik Hedef 5.1 (Ortaokul):	53
Stratejik Amaç 6 (Ortaokul):	54
Stratejik Hedef 6.1 (Ortaokul):	54
<i>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</i>	56
2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	56
Maliyetlendirme Tablosu (Amaç, Hedefler - İlkokul)	57
Maliyetlendirme Tablosu (Amaç, Hedefler-Ortaokul)	58
<i>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</i>	59

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Eğitim öğretim, planlandığı müddetçe başarı getirir. Plansız bir eğitim, kutup yıldızının hangi yönü gösterdiğini bilmeyen, çölde kaybolmuş birinin bilinçsizce yaptığı hayatta kalma savaşına benzer. Sonu bellidir...

Japon ağaç budama sanatı olan Bonzai gibi her dalın belli bir zamanda (plan doğrultusunda) budanması gerektiği gibi; eğitimin de belli planlar doğrultusunda yapılması gerekmektedir. Bu çalışmalar sabır isteyen bazen yorucu, bazen şaşırtıcı, ama en sonunda mutluluk veren muhteşem fidanların yetiştirildiği bir hayat hikayesini meydana getirmektedir.

Stratejik planımızı hazırlarken, öğretmen-öğrenci-veli is birliğinin yoğun olarak sağlanmasına; velilerin başarı bir plan elde edilmesi için okul yönetimine yardımcı olmaları sağlanmaya çalışılmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE HAZIRLAMA EKİBİ

Stratejik Plan Üst Kurulu ve Hazırlama Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer ÜNAL	Okul Müdürü	Avni CAN	Müdür Yardımcısı
Zeynep FİLİZFİDANOĞLU	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	Ahmet GÖREN	Fen Bilimleri Öğretmeni
Kübra ÇAKALOĞLU	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Mehmet KAYA	İngilizce Öğretmeni
Yusuf SÜLEYMEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ünal MEMİŞ	Türkçe Öğretmeni
		Erol DEMETGÜL	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1949 yılında ilkokul olarak açılmıştır. 1991 yılında köyümüzde Adatepe Ortaokulu açılmış, 2000 yılına kadar ayrı müdürlükler halinde devam eden eğitim öğretim 2000 yılında Adatepe İlköğretim Okulu Müdürlüğü adı altında birleştirilmiştir. Son olarak 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı itibariyle tekrar ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış olup aynı binada eğitim öğretime devam edilmektedir. 2013 yılı sonuna kadar prefabrik binada hizmet vermekte olan okulumuz Ocak'2014 tarihi itibariyle yeni modern binasında hizmet vermektedir. Okulumuz taşıma merkezi olup 156 öğrencimizin 41'i Tepetarlar ve Konacık mahallesinden taşıma kapsamında okulumuzda eğitim almaktadır. Okulumuz Karasu'ya 12 km, Adapazarı'na 40 km mesafede, ayrıca Sakarya Karasu yoluna da 2 km uzaklıkta olup ulaşım açısından herhangi bir sıkıntı bulunmamaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin amacı sistemin hedeflere ulaşma düzeyini saptamak olduğu kadar hedeflere ulaşılamayan durumların nedenlerini de araştırmaktır. Bu yolla elde edilecek dönütlerin sonraki dönemlerin hedeflerine ulaşmak için belirlenecek stratejilerin oluşturulmasına temel sağlayacağı bilinmektedir.

Önceki bölümlerde yer alan analiz ve değerlendirmelere bakıldığında 2019/2023 Stratejik Plan döneminde planda yer alan toplam 39 adet performans göstergesinin 2023 Yılı verileri baz alındığında gerçekleşme durumlarının aşağıdaki gibi olduğu görülmektedir.

Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumları

Gerçekleşme (%)	Yorum	Performans Göstergesi Sayısı / Oranı
Gerileme	Hedekten büyük oranda sapma	0 Adet / % 0
% 0-49,99	Hedekten sapma	5 Adet / % 13
% 50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	0 Adet / % 0
% 90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	34 Adet / % 87

Performans Göstergelerindeki gerilemenin temel nedenlerinden biri planlama aşamasında hedef göstergelerin hatalı belirlenmiş olması ve hedeflerin gerçekleştirilebilir düzeyde olmamasından kaynaklandığı görülmektedir.

Yeni Plan döneminde geleceğe ait hedefler belirlenirken daha gerçekçi ve ulaşılabilir hedeflerin konulmasına dikkat edilecektir.

Hedekten sapmalar gösteren performans göstergelerine yönelik gerekli önlemler alınarak bu konularla ilgili mevcut imkanlar dahilinde gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda kurumumuzun görev ve sorumlulukları gösterilmiştir:

İLKÖĞRETİM:

I - KAPSAM:

Madde 22 – (Değişik:27/6/2019-7180/4 md.)

Mecburi ilköğretim çağı, 6-14 yaş grubundaki çocukları kapsar. İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Ancak çocuğun gelişim durumuna bağlı olarak okula erken başlaması veya kaydının ertelenmesi ile ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenir.

II - AMAÇ VE GÖREVLER:

Madde 23 - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

3. (Ek bent: 16/08/1997 - 4306/4 md.) İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

III - KURULUŞ:

A- İLKÖĞRETİM KURUMLARI:

Madde 24 - (Değişik madde: 30/03/2012-6287 S.K./8.md.)

İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır. Ancak imkân ve şartlara göre ortaokullar, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabilir.

B- KURULUŞ ŞEKİLLERİ:

Madde 25 - (Değişik: 16/06/1983 - 2842/9 md.)

(Mülga ilk fıkra: 16/08/1997 - 4306/9 md.; Yeniden düzenlenen fıkra: 30/03/2012-6287 S.K./9.md.)

İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimi destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulur. Ortaokul ve liselerde, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimizin hayatı, isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulur. Bu okullarda okutulacak diğer seçmeli dersler ile imam-hatip ortaokulları ve diğer ortaokullar için oluşturulacak program seçenekleri Bakanlıkça belirlenir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Adatepe İlk/Ortaokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

Mevzuat Analizi Tablosu

Sıra No	Mevzuatın Adı
1-	Atama - Millî Eğitim Bakanlığı Norm Kadro Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği - Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
2-	Ödül, Sicil ve Disiplin - 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu - 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun - Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
3-	Okul Yönetimi - 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu - İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Okul-Aile Birliği Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi - MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar - Taşınır Mal Yönetmeliği
4-	Eğitim Öğretim - MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge - Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi - Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği - Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5-	Mühür, Yazışma, Arşiv - Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik - Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik - Resmi Mühür Yönetmeliği
6-	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler - Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği - MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi - Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
7-	Öğrenci İşleri - İlköğretim Kurumları Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi

	- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
8-	Personel İşleri
	- Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi - Devlet Memurlarının Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği - Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik - Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik - Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik - Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
9-	İsim ve Tanıtım
	- Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği - Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB Okul ve Kurumlar İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma- Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtım 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri
E- Denetim ve Rehberlik	1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 2. Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F- Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi Adatepe Ortaokulu

İli: SAKARYA			İlçesi: KARASU		
Adres:	Adatepe Mahallesi Tepe Mevki No:61 Karasu/SAKARYA		Coğrafi (link):	Konum	https://goo.gl/maps/NbiHNDA6AwJ2
Telefon Numarası :	0 (264) 778 00 98		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	732582@meb.k12.tr		Web adresi:	sayfası	http://adatepeortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	732582		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949			Toplam Sayısı	Çalışan	9
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretm en Sayısı	Kadın	3
	Erkek	34		Erkek	4
	Toplam	78		Toplam	7
Derslik Öğrenci Sayısı	Başına	Düşen	19	Şube Başına	Düşen Öğrenci 19
Öğretmen Öğrenci Sayısı	Başına	Düşen	11	Şube Başına	30'dan Fazla 0
Öğrenci Toplam Gider Miktarı	Başına	Düşen	625TL	Öğretmenlerin Ortalama Görev Süresi	Kurumdaki 4 yıl

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi Adatepe İlkokulu

İli: SAKARYA			İlçesi: KARASU		
Adres:	Adatepe Mahallesi Tepe Mevki No:61 Karasu/SAKARYA		Coğrafi (link):	Konum	https://goo.gl/maps/NbiHND A6AwJ2
Telefon Numarası:	0 (264) 778 00 98		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	732581@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://adatepeilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	732581		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949			Toplam Sayısı	Çalışan	6
Öğrenci Sayısı:	Kız	41	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	37		Erkek	1
	Toplam	78		Toplam	6
Derslik Öğrenci Sayısı	Başına Düşen	15	Şube Sayısı	Başına Düşen Öğrenci	15
Öğretmen Öğrenci Sayısı	Başına Düşen	13	Şube Öğrencisi Olan Şube Sayısı	30'dan Fazla	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	Başına Düşen	625TL	Öğretmenlerin Ortalama Görev Süresi	Kurumdaki	4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	4	3	7
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	9	17

Öğretmenlerin Eğitim Durumu Bilgileri Tablosu

2023 Yılı İtibariyle Öğretmenlerin Eğitim Durumu			
Sıra	Eğitim Düzeyi	Sayı	Yüzde
1	Ön Lisans	0	% 0
2	Lisans	14	% 100
3	Yüksek Lisans	0	% 0

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	640	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2560			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (Sistem Odası)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tablolarda verilmiştir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

ADATEPE ORTAOKULU			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	7	19
6/A	14	9	23
7/A	6	6	12
8/A	12	12	24
TOPLAM	44	34	78

ADATEPE İLKOKULU			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	7	6	13
1/A	7	8	15
2/A	11	6	17
3/A	8	6	14
4/A	8	11	19
TOPLAM	41	37	78

Kaynaştırma Öğrencisi Durum Tablosu

Engel Durumu	Okul Önc.	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8. Sınıf	Toplam
	K E	K E	K E	K E	K E	K E	K E	K E	K E	K E
Dil ve Konuşma Güçlüğü	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Özel Öğrenme Güçlüğü	0 0	1 0	0 0	0 1	0 0	0 0	0 0	1 0	0 2	2 3
Bedensel Yeterlilik	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Özel Yetenekli Birey	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Toplam	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5

Yabancı Uyruklu Öğrenci Durumu Tablosu

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları																						
	Okul Önc.		Özel Eğt.		1.Sınıf		2.Sınıf		3.Sınıf		4.Sınıf		5.Sınıf		6.Sınıf		7.Sınıf		8. Sınıf		Toplam	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Suriye											1				1		1				3	0
Toplam	0		0		0		0		0		1		0		1		1		0		3	

Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Durumu Tablosu

Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
		Devamsızlık	Veli İsteği	Şube Öğretmenler Kurulu
2020-2021	159	0	0	0
2021-2022	162	0	0	0
2022-2023	156	0	0	0

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

2022-2023 Gelir Gider Tablosu

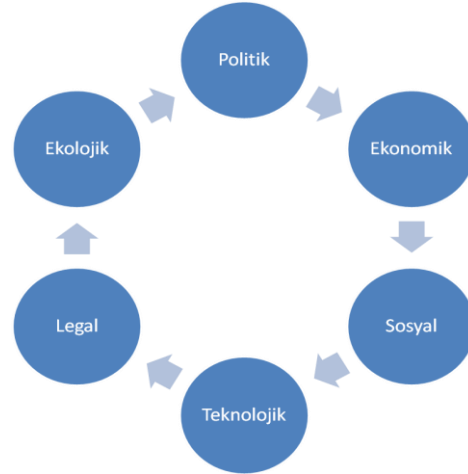
Yıllar	Gelir Miktarı			Gider Miktarı		
	Genel Bütçe	Okul Aile Birliği	Okul Öncesi	Genel Bütçe	Okul Aile Birliği	Okul Öncesi
2022	70100 TL	50000 TL	5900 TL	70100 TL	50000 TL	5900 TL
2023	95533,33 TL	80000 TL	2200 TL	95533,33 TL	80000 TL	2200 TL

ÇEVRE ANALIZI (PESTLE)

Adatepe İlkokulu/Ortaokulunun Çevre Analizi yandaki şemada belirtilen PESTLE faktörleri de dikkate alınarak yapılmıştır.

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır



	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Okul Öncesi Okullaşma Oranlarının Artırılması	Öğrencilerin Hazırbulunuşluk düzeyinin artması	Altyapı eksiklikleri	Okul Öncesi sınıflarının kapasitelerinin artırılması
	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	İlkokullarda yazılı sınav olmaması	Motivasyon Eksikliği	Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecinde ödüllendirme
	Okulumuzun Zorunlu Hizmet Bölgesi Kapsamında Olması	Okuldaki Öğretmen Sirkülasyonunun azalması	Tecrübesiz Öğretmen oranındaki artış	Öğretmenlerin okulda daha uzun yıllar kalmasını sağlayacak politikaların geliştirilmesi.
	Dış Göç	Kültürel kaynaşmanın sağlanması	Uyum sürecinde sorunların yaşanması	PİCTES vb. Projelerin uygulanması
	Siyasi ve Sendikal Yapı	Çalışanlara örgütlenme imkanı sunması	Kadrolaşmaya neden olması	Liyakat ve adalet sisteminden taviz verilmemesi.
Ekonomik	İlçemizde ekonomik değeri yüksek tarım ürünlerinin yetişmesi	Okul Aile Birliği gelirlerinin artması	Okuma Motivasyonunda azalma	Veli Eğitimlerine Ağırlık Verilmesi
	İlçe ekonomisinin hızla gelişmesi	Bireylerin alım gücünün artması	Göç nedeniyle öğrenci sirkülasyonunun artması	Oryantasyon ve Uyum Çalışmalarına ağırlık verilmesi.
	İlçemizde Ortalama Gelir Düzeyinin Yüksek Olması	Öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması	Motivasyon eksikliği	Rehberlik faaliyetlerinin artırılması
	Sanayi Bölgelerine Yakınlık	İşsizliğin Olmaması	Yoğun Göç	Uyum ve Oryantasyon çalışmalarının sürekliliği
	Okullara Ödenek Gönderilmesi	Okul ihtiyaçlarının daha kolay ve hızlı karşılanması		Ödeneklerin yerinde ve usulüne uygun kullanılması

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)		İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı
			Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki yabancılar	Kültürel paylaşımın olması	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Kültürel entegrasyonun sağlanması için gerekli çalışmaların yapılması	
	Ailelerin eğitime bakış açısı	Aile bireylerinin eğitim düzeyinin artması	Eğitimin önemi ile ilgili yeterli farkındalık olmaması	Veli eğitimleri yoluyla eğitim konusunda farkındalık oluşturulması	
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	- Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması - Dünya vatandaşlığını n yaygınlaşması ve kabul görmesi	- Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi - Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşma sının ruhsal ve beden sel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sos yal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplum sal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi.	
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayırıştırıcı tutumların varlığı		Özel eğitim ihtiyacı ola bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması	
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	- Siber zorbalık, dijital bağımlılık - Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Öğrencilere ve velilere teknolojinin etkin ve doğru kullanımına yönelik eğitimlerin verilmesi	
	Teknolojinin hızlı gelişimi	-Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi -Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması. -Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması.	-Teknoloji bağımlılığının hızla artması -Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi -Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	-Eğitimde teknoloji odağa alınarak bireyleri teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğrenmelerini sağlamak - Eğitim süreçlerinde bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin kullanılması.	
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin Olması	Uzaktan eğitim olanağı sağlanması	Teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Ekonomik durumu zayıf öğrencilerin teknolojik ihtiyaçlarının Okul Aile Birliği imkanlarıyla karşılanması	
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlanması		İmkanlar ölçüsünde yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanılmasına özen gösterilmesi	
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim süreçlerinde çevre dostu uygulamaların benimsenmesi	
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitimde aksamaların olması		Öğrencilerin ve çalışanların can ve mal güvenliğinin tehlikeye girmesi.	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması	

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar; okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar; okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Yararlanıcılar; okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulun faaliyetlerinden dolaylı olarak yararlanan, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar Birimler	Temel ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Sakarya Valiliği		√			
Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Karasu Kaymakamlığı		√			
Karasu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar			√		
Öğretmenler, çalışanlar ve diğer görevliler	√				
Öğrenciler ve Veliler					√
Okul Aile Birliği	√				
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			√		
Karasu Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		√			
Sakarya Büyük Şehir Belediyesi				O	
Karasu Belediyesi				O	
Adatepe Mah. Muhtarlığı				O	
Adatepe Aile Sağlığı Merkezi				O	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)				O	
Sivil Toplum Kuruluşları		O			

√ : Tamamı O : Bir kısmı

Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Millî Eğitim Bakanlığı		√		Bağlı Olduğumuz Merkezi İdare	1
Sakarya Valiliği		√		Mülki İdare	1
Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√		Bağlı Olduğumuz İdari Birim	1
Karasu Kaymakamlığı		√		Mülki İdare	1
Karasu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√		Bağlı Olduğumuz İdari Birim	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar			O	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler, çalışanlar ve diğer görevliler	√			Amaç ve Hedeflerimize ulaşmak için birlikte çalıştığımız kişiler	1
Öğrenciler ve Veliler			√	Hizmetlerimizden Yaralandıkları İçin	1
Okul Aile Birliği	√			Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız birlikler	1
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			O	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Karasu Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Sakarya Büyük Şehir Belediyesi			O	Tedarikçi Yerel Yönetim Birimi	3
Karasu Belediyesi			O	Tedarikçi Yerel Yönetim Birimi	2
Adatepe Mah. Muhtarlığı			O	Tedarikçi Yerel Yönetim Birimi	2
Adatepe Aile Sağlığı Merkezi			O	Tedarikçi Sağlık Kurumu	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			O	Tedarikçi Emniyet Birimi	2
Sivil Toplum Kuruluşları		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız kurumlar	3

√ : Tamamı O : Bir kısmı

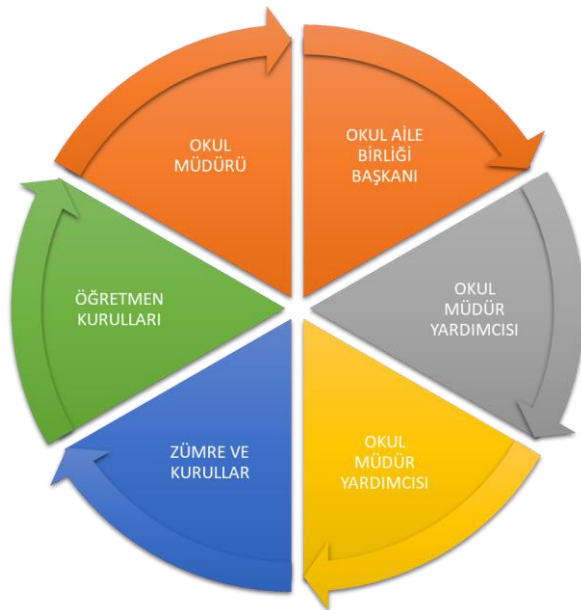
Öncelikler: 1: Yüksek, 2: Orta, 3: Az

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

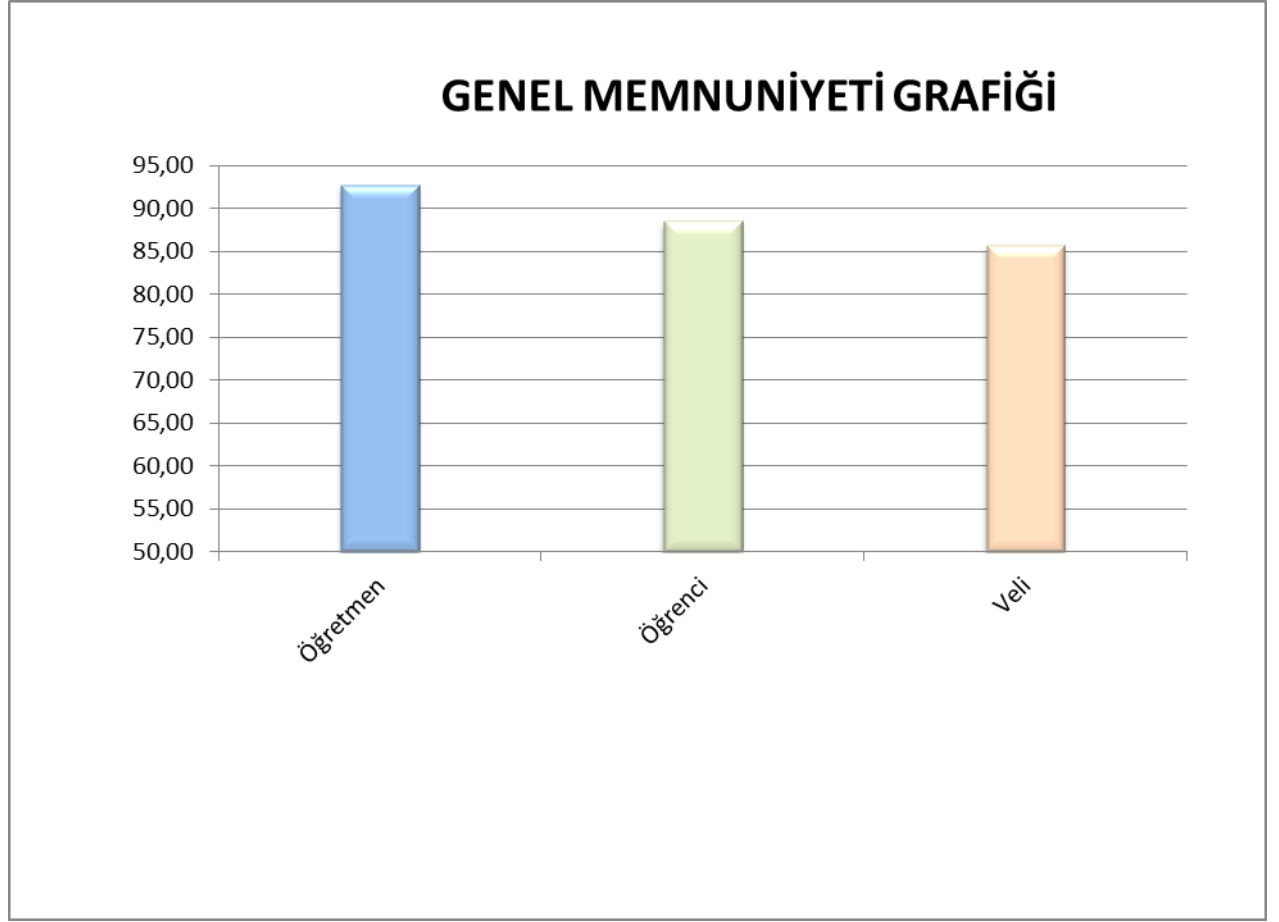
Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler,	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	0			√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler				0	0				√	
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0		0			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar										0
Özel sektör				√	0			0		

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



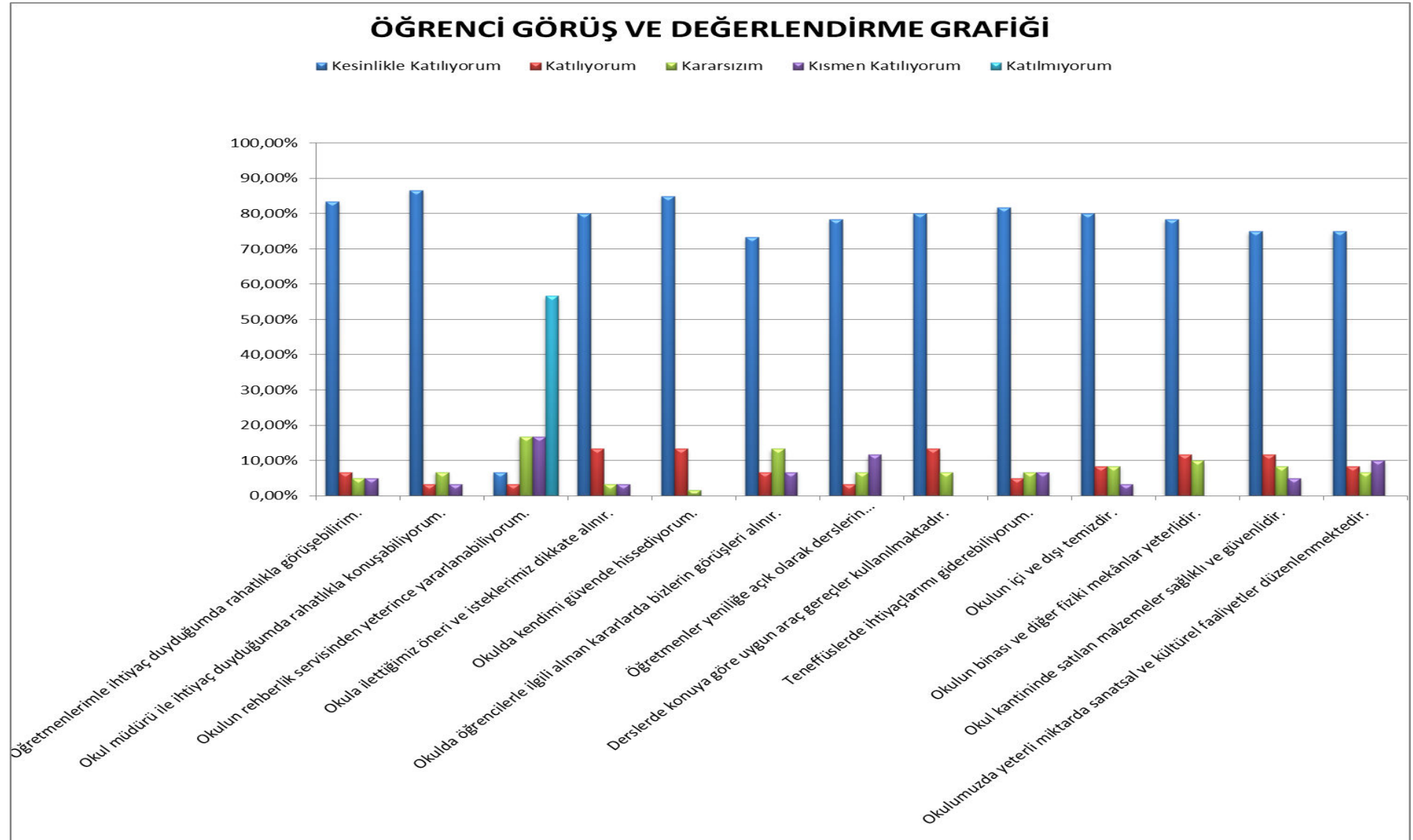
Genel Memnuniyet Grafiği



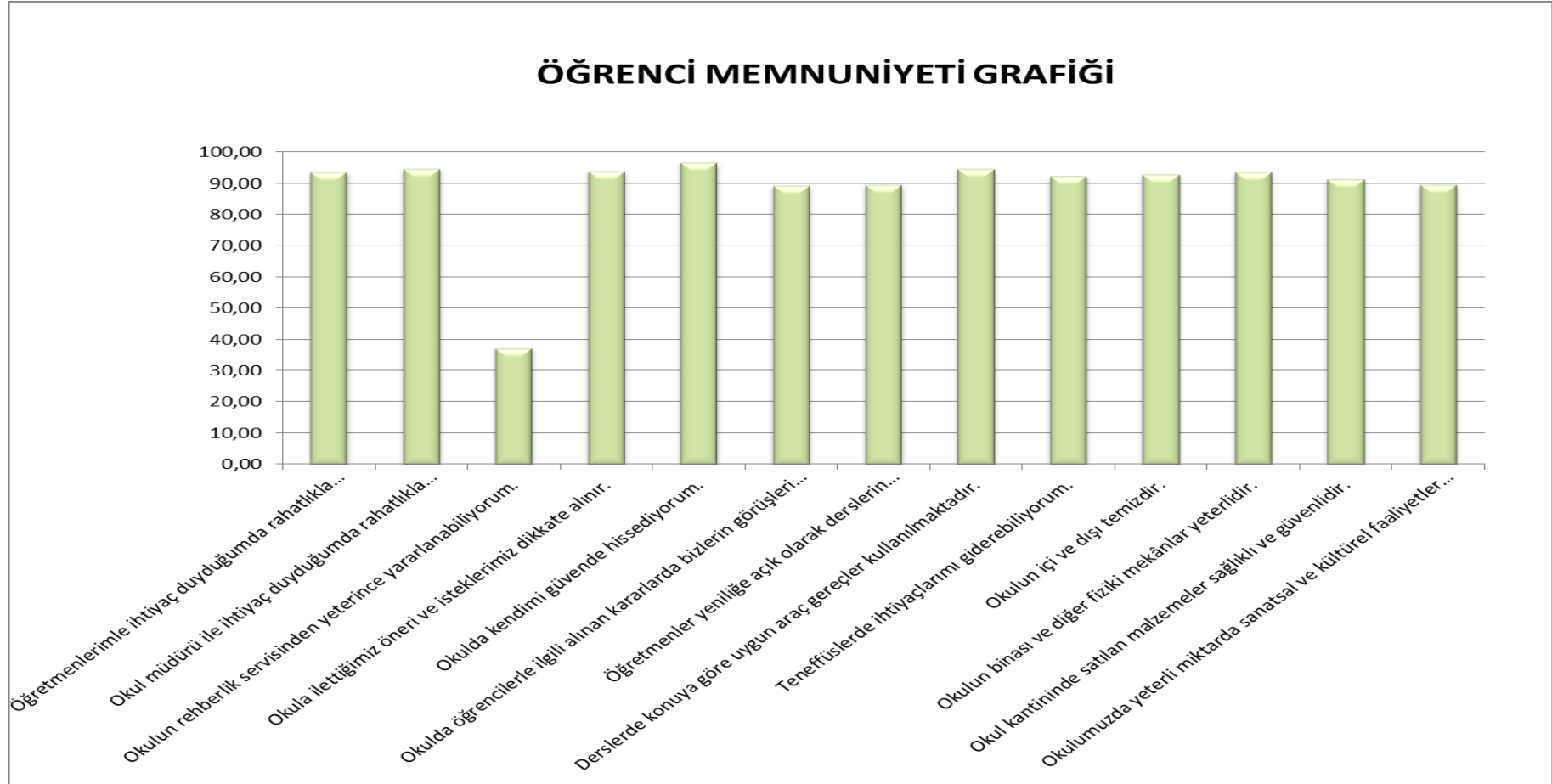
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci, Veli ve Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Grafiği



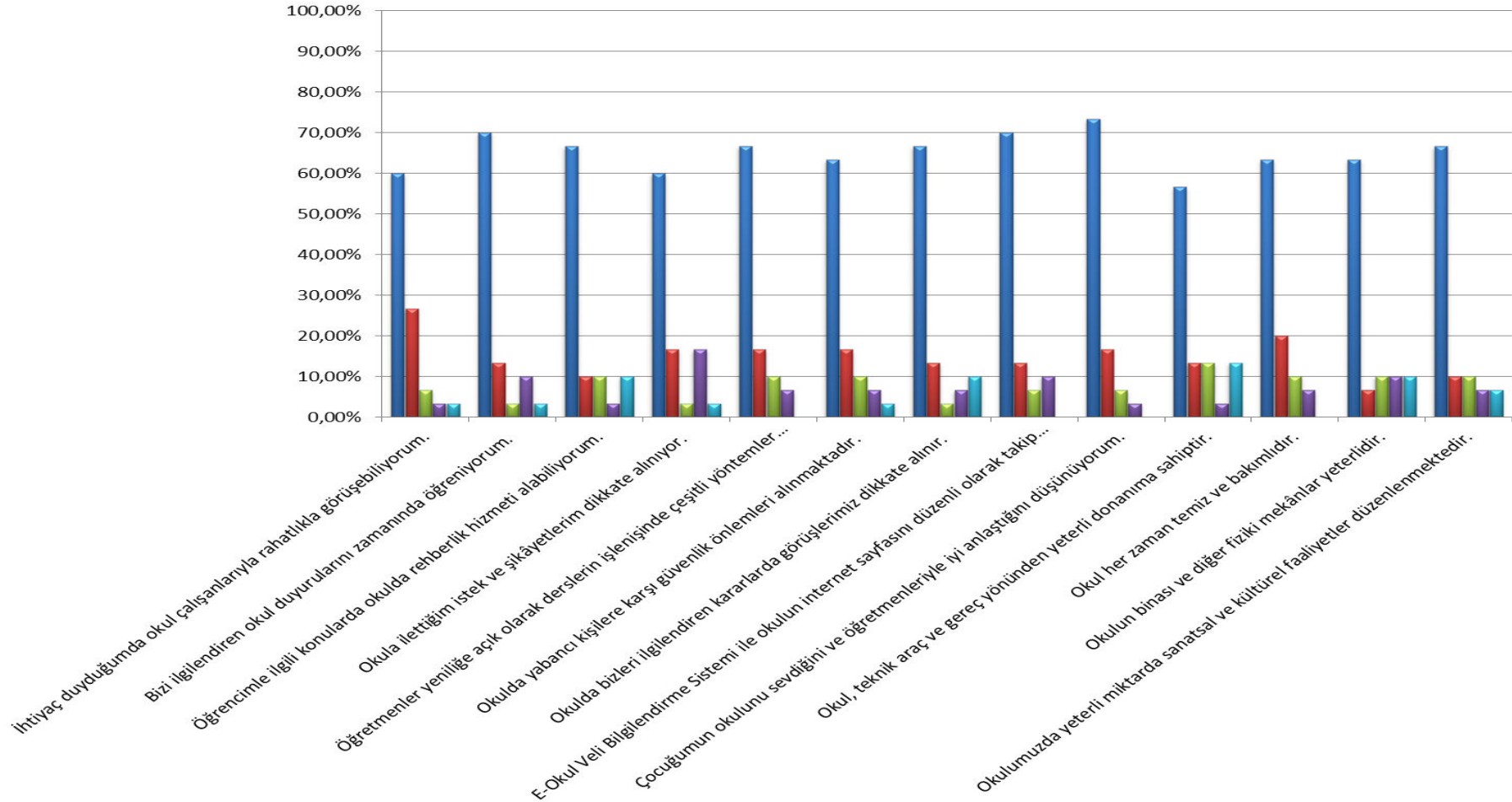
Öğrenci Memnuniyet Grafiği



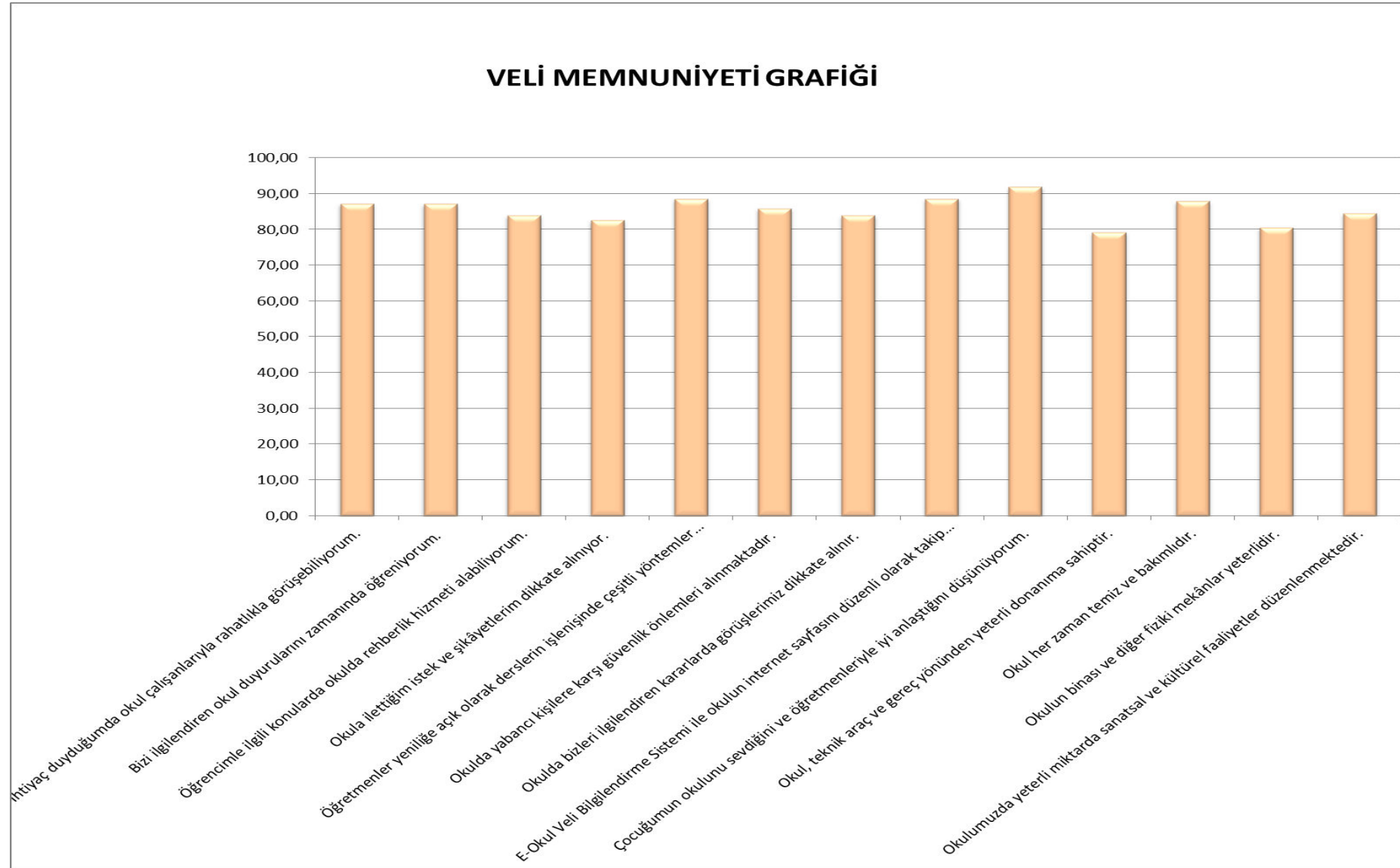
Veli Görüş ve Değerlendirme Grafiği

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

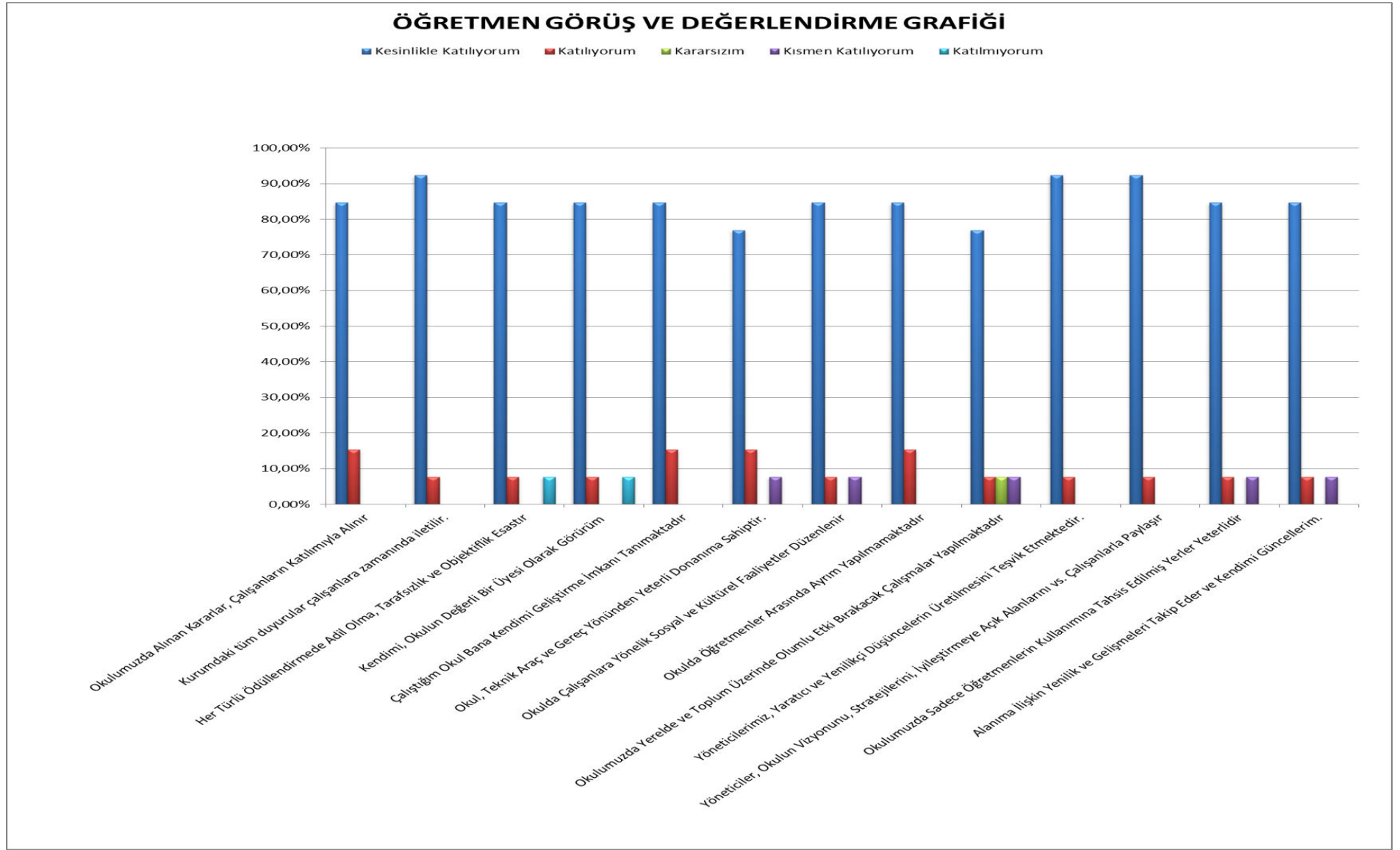
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Veli Memnuniyet Grafiği

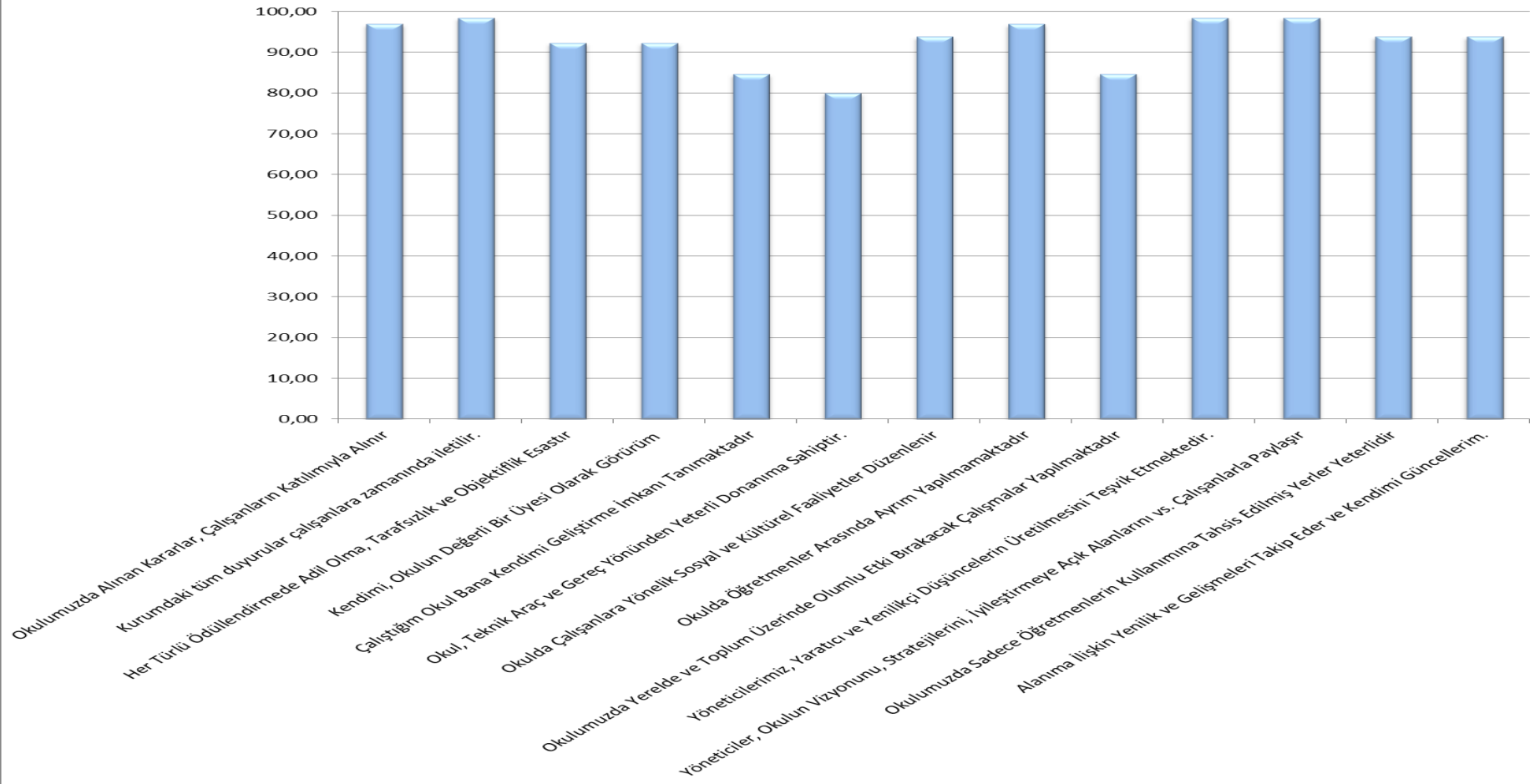


Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Grafiği



Öğretmen Memnuniyet Grafiği

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	➤ Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde okullaşma oranının yüksek olması ➤ Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı ➤ Okulda disiplin vakalarının yok denecek kadar az olması ➤ Okulun çevresinin uyuşturucu, içki ve sigara vb. zararlı alışkanlıklardan uzak olması ➤ Yurt dışından sığınmacı olarak gelenlerin eğitime erişimi ➤ Şube başına düşen öğrenci sayılarının istenilen düzeyde olması ➤ Devamsızlığın az olması ➤ Öğrenciler arası arkadaşlık bağlarının güçlü olması ➤ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ➤ Okulumuzda açılan yetiştirme ve destekleme kursları ➤ Destek eğitim odalarının aktif kullanımı
Çalışanlar	➤ Tüm Çalışanları okul sağlığı ve hijyen eğitiminden geçirilmiş olması ➤ Personelin tamamının Bilgi ve İletişim Teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilmesi ➤ Küçük bir okul olmasından dolayı personelin birbirine bağlılığı ile aralarındaki işbirliği ve dayanışmanın güçlü olması ➤ Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı ➤ Kendini geliştirmeye istekli personel kadrosu ➤ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi ➤ Çalışanların ödüllendirilmesi ➤ İdare – öğretmen – personel – veli ve öğrenci arasında iyi bir

	iletişimin sağlanmış olması ➤ Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması ➤ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı ➤ Kurum içi yardımlaşma ve dayanışmanın istenen düzeyde olması, ➤ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ➤ Norm kadro doluluk oranımızın yüksek olması
Veliler	➤ Kayıt bölgemizde mahalle kültürünün etkin olması ➤ Okul aile birliğinin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı ➤ Okul yönetim sürecine katılımında istekli olmaları
Bina ve Yerleşke	➤ Okul binamızın yeni olması ➤ Derslik sayımızın yeterli olması ➤ Kütüphane ve laboratuvarımızın olması ➤ Dersliklerin geniş olması ➤ Zeka oyunları sınıfının bulunması ➤ Yerleşim yerinde başka okulun olmaması ➤ Okulum Temiz sertifikasına sahip olunması ➤ Isınma sisteminin iyi olması ➤ WC sayılarının yeterli olması ➤ Engeliler için her katta 3 adet engelli kullanımına uygun WC bulunması ➤ Engelli asansörünün bulunması ➤ Bina içinde asansör olması ➤ Kapalı devre kamera sisteminin bulunması ➤ Kamera sisteminin bir idareci tarafından sürekli izlenebilir olması ➤ Bahçe alanının geniş ve yeterli büyüklükte olması ➤ Spor alanlarının bulunması ➤ Yangın söndürme sistemlerinin bulunması ➤ Sığınak olması ve sığınanın yeterli büyüklükte olması ➤ Su deposunun bulunması ➤ Konferans salonunun bulunması
Donanım	➤ Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı ➤ Her sınıfta akıllı tahta olması ➤ Fiber internet hızında internet erişiminin olması ➤ Elektrik kesintilerinde devreye giren UPS güç sisteminin bulunması ➤ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
Bütçe	➤ Kurumumuzla Sivil Toplum Örgütleri arasında ilişkilerin olumlu düzeyde olması ➤ Okul Bazlı bütçeleme sistemine geçilmiş olması

Yönetim Süreçleri	➤ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi ➤ Demokratik katılımcı yönetim anlayışı ➤ Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması ➤ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı ➤ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı ➤ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	➤ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ➤ Çeşitli iletişim imkânlarının olması ➤ Kurum içi iletişim kanallarının herkese açık olması
Rehberlik	➤ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ➤ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

Zayıf Yönler

Öğrenciler	➤ Kitap okuma sayılarının hedefin altında olması ➤ Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının az olması ➤ Öğrencilerimizin bir kısmının eğitime taşınmalı olarak gelmeleri, bir kısım öğrencimizin ise okula gelirken yürüme mesafelerinin 4km'nin üzerinde olması ➤ Öğrencilerimizin çoğunun evinde çalışma ortamlarının yetersiz olması
Çalışanlar	➤ Kadrolu yardımcı personel sayısının yetersiz olması ➤ Okul personelinin her sene değişkenlik göstermesi ➤ Okulda Rehber Öğretmen normunun olmaması
Veliler	➤ Velilerin eğitim Öğretime katılımlarının yetersizliği
Bina ve Yerleşke	➤ Kapalı spor salonunun olmaması ➤ Öğrenci dinlenme alanlarının yetersiz olması ➤ Okulumuzda Z-Kütüphane olmaması
Donanım	➤ Kütüphanedeki kitap sayısının azlığı ve kitapların güncel olmaması ➤ Fen laboratuvarında yeterli malzemenin bulunmaması ➤ Okulda bilgisayar sınıfının bulunmaması ➤ Okul kütüphanesinde bilgisayar olmaması ➤ Sınıf kitaplıklarının yetersiz olması
Bütçe	➤ Kayıt bölgemizde ekonomik durumu iyi olan hayırsever vatandaşların az olması
Yönetim	➤ Kadrolu memur ve teknik personel bulunmaması

Süreçleri	➤ Okul binasının Adatepe İlkokulu ile birlikte kullanımı ➤ Adatepe İlkokulu'nda yönetici normunun bulunmaması
İletişim Süreçleri	➤ Veli toplantılarına yeterli katılımın sağlanamaması ➤ Sosyal iletişim imkanlarından yeteri kadar yararlanılamaması
Sosyal Kültürel ve Sanatsal	➤ Okulumuzda Görsel Sanatlar ve Müzik öğretmeni normunun bulunmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	➤ Okulumuzun zorunlu bölge hizmeti kapsamında yer alması
Ekonomik	➤ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması ➤ Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması ➤ İlçemizde ekonomik değeri yüksek tarım ürünlerinin yetişmesi ➤ İlçe ekonomisinin hızla gelişmesi
Sosyolojik	➤ Kayıt bölgemizde dezavantajlı öğrenci sayısının az olması
Teknolojik	➤ Bakanlık tarafından geliştirilen yazılımlar, projeler (Fatih Projesi, Mebbis ve e-okul, TEFBİS, EBA, DYNED vb.) ➤ Teknolojik imkânların bulunması ➤ İlçemizde yerel basın-yayın organlarının bulunması
Mevzuat-Yasal	➤ Öğretmenlerin kendilerini yetiştirmelerin olanak veren hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması ➤ Bilgi edinme kanallarının çeşitli ve hızlı olması
Ekolojik	➤ İlçemizdeki iklim şartlarının eğitim öğretime elverişli olması

Tehditler

Politik	➤ Okulumuz kayıt bölgesinin geniş bir alanı kapsamaması
Ekonomik	➤ Kaynaklarımızın az olması ➤ Bölge insanının geçim kaynağının tek ürüne endeksli olması
Sosyolojik	➤ Parçalanmış aile sayısının her geçen gün artış göstermesi ➤ Ailelerin eğitime yeteri kadar önem vermemesi ➤ Okulun hizmet verdiği kesimin sosyo-kültürel seviyesinin yetersizliği. ➤ Sosyal faaliyetlere katılımda karşılaşılan sıkıntılar ➤ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması

Teknolojik	➤ İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi ➤ Donanım eksikleri ➤ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ➤ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması ➤ Sosyal medya mecralarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	➤ Yönetici görevlendirme mevzuatının ihtiyaçlara cevap vermemesi ➤ Müfredatın sürekli değişime uğraması ➤ Mevzuatların sürekli değişime uğraması
Ekolojik	➤ İlçemizde kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı yeterli sayıda salon bulunmaması
Sosyal Hayat ve Yerleşim	➤ Öğrencilerimizin bir kısmının taşınmalı eğitim kapsamında olmaları ➤ Mahalle yerleşiminin geniş bir alana yayılmış olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Taşınmalı eğitim
- 2 Kayıt bölgemizdeki yapılaşmanın dağınık olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2 Okuma kültürü
- 3 Okul sağlığı ve hijyen
- 4 Zararlı alışkanlıklar
- 5 Öğretmen yeterlilikleri
- 6 Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- 7 Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- 8 Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- 9 Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- 10 Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- 11 Yabancı dil yeterliliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

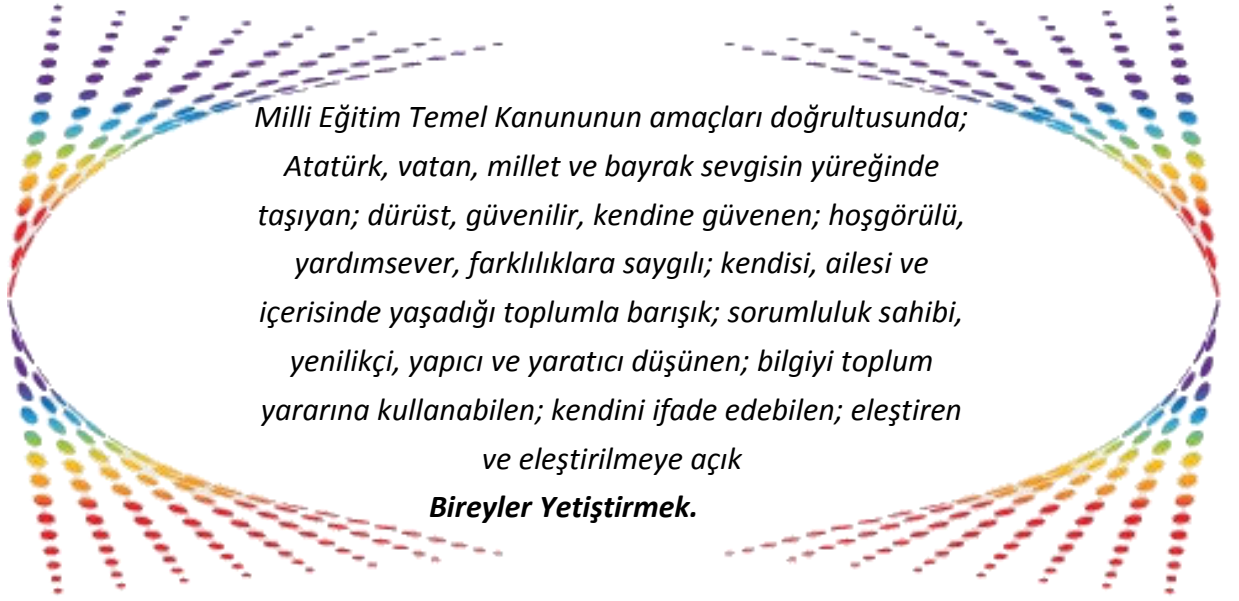
- 1 İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- 2 Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- 3 Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- 4 Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 5 Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 6 Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- 7 Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- 8 Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

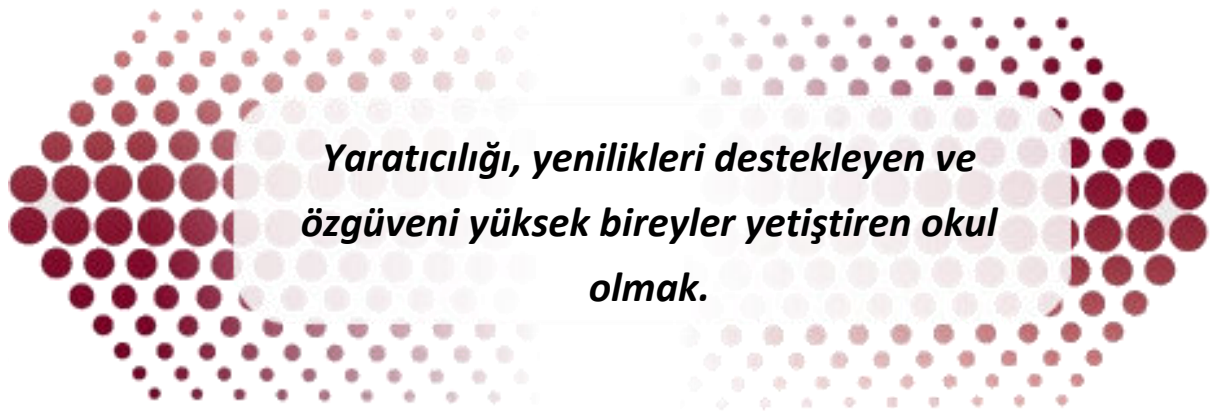
A. MİSYON

MİSYONUMUZ



B.VİZYON

VİZYONUMUZ



C. TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Vatan, Ülke, Bayrak Sevgisi

Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık

Bilginin Bilince ve Beceriye Dönüşmesi

Objektiflik

İnsana Saygı

Kapsayıcılık

Evrensel Değerlere Saygı

Eşitlik ve Adalet

Çözüm Odaklı Olmak

Verimlilik ve Kalite

Fedakârlık

Katılımcılık

Sorumluluk

Ulaşılabilirlik

İş Ahlakına Bağlılık

Açıklık, Şeffaflık

Güvenilirlik

Saygı ve Hoşgörü

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ

EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ

Eğitim ve öğretimin Kalitesi okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 :

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 :

Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri (İlkokul)	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	% 25	-	100	100	100	100	100	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	% 25	-	100	100	100	100	100	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	0	0	0	0	0	0	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	0	0	0	0	0	0	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	- İYEP Kursları için gönüllü öğretmen bulunmaması - İYEP kursuna kalan öğrencinin bulunmaması - Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler								
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	- Ekonomik etmenlerin eğitim üzerindeki olumsuz etkileri								
İhtiyaçlar	- Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi								

Performans Göstergeleri (Ortaokul)	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurlarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	% 25	100	100	100	100	100	100	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurlarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	% 25	73,95	75	77	80	83	85	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	2	0	0	0	0	0	6 AY	1 Yıl
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	0	0	0	0	0	0	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Branş Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	- DYK Kursları için gönüllü öğretmen bulunmaması - DYK konusunda öğrenci ve velilerin istekli olmaması - Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler								
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okur vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	- Öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı - Ekonomik etmenlerin eğitim üzerindeki olumsuz etkileri								
İhtiyaçlar	- Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi								

Stratejik Amaç 2 :

Temel Eğitim kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1 :

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri (İlkokul)	Hedef e Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 30	% 35	% 40	% 45	% 50	% 60	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 70	% 72	% 74	% 76	% 78	% 80	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 5	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 50	% 55	% 60	% 70	% 80	% 90	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	% 20	0	0	1	0	0	0	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri, Okul Aile Birliği								
Riskler	- Ulaşım imkanlarının kısıtlı olması - Okulun fiziki şartlarının kısıtlı olması								
Stratejiler	S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine								

	katılımları artırılacaktır. S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağ ayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	55.000 TL
Tespitler	- Oyun alanlarının yetersiz olması - Kayıt alanının geniş olması - Öğrencilerin özgüven yetersizliği
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin özgüvenini yükseltecek çalışmalara ağırlık verilmesi - Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi - Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması

Performans Göstergeleri (Ortaokul)	Hedef e Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	3	4	5	6	7	9	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	% 20	2	3	5	7	9	11	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 20	2	3	5	6	7	10	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	14	15	15	16	16	17	6 AY	1 Yıl
PG 2.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	% 20	1	1	1	1	2	2	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								

İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Branş Öğretmenleri, Öğrenci Velileri, Okul Aile Birliği
Riskler	- Kapalı spor salonunun olmaması - Ulaşım imkanlarının kısıtlı olması
Stratejiler	S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağ ayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S.9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	55.000 TL
Tespitler	- Oyun alanlarının yetersiz olması - Kayıt alanının geniş olması - Öğrencilerin özgüven yetersizliği
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin özgüvenini yükseltecek çalışmalara ağırlık verilmesi - Okul Aile Birliği imkanları ile ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi - Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ

EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında öğrenci kitap okuma oranı, sağlıklı yaşam, çevre bilinci ve nezaket kuralları konularında faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1 (İlkokul)

Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1 (Ortaokul)

Öğrencilerin akademik başarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri (İlkokul)	Hedef e Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	% 20	25	26	28	30	32	33	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	% 15	1	1	1	1	1	1	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	% 15	70	75	80	85	90	95	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	% 10	1	1	1	1	1	1	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	% 10	70	75	80	85	90	95	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	% 15	1	1	1	1	1	1	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	% 15	70	75	80	85	90	95	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	- Teknolojik gelişmeler sonucu dijital içeriklerin ön plana çıkması - Sosyal medya ve görsel medyanın toplum üzerindeki etkisi - Ekonomik gelişmelerin çevreye olumsuz etkisi								
Stratejiler	S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	- Kitap okuma alışkanlığının düşük olması - İnternet ortamında geçirilen sürenin sürekli artması - Toplumsal yozlaşmanın artması - Ekonomik endişelerin çevre hassasiyetinin önüne geçmesi								
İhtiyaçlar	- Okul Kütüphanesinin zenginleştirilmesi - Kitap Okuma saatlerinin oluşturulması - Dijital okuryazarlık eğitimlerine önem verilmesi - Nezaket ve görgü kurallarının bir yaşam tarzı haline getirilmesini sağlayacak eğitimlerin gerçekleştirilmesi.								

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 15	78,32	79	80	81	83	85	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 15	71,12	72	75	82	82	85	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması sayısı	% 15	69,09	70	75	77	80	85	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 10	74,94	77	79	81	83	85	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	% 10	76,27	77	79	81	83	85	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	% 10	10,97	11	13	15	17	20	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.7. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	% 10	1	2	2	2	3	3	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.8. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 10	7,06	10	10	10	15	15	6 AY	1 Yıl
PG 3.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	% 5	0	0	0	0	0	0	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Branş Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	- Teknolojik gelişmelerin öğrencileri olumsuz etkileri - Öğrencilerin ders çalışma konusunda isteksiz olması								
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S.5. Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	- Öğrencilerin teknoloji ile ilgili bilinçsiz olması								
İhtiyaçlar	- Öğrencilere teknoloji okuryazarlığı konusunda eğitimler verilmesi - Ders çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılması								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmaktadır.

Müdürlüğümüz hizmet standartları oluşturulmuş, internet sitemizden yayınlanmış ve kurum girişinde vatandaşın görebileceği alana asılması sağlanmıştır.

Müdürlüğümüze yapılan başvurular zaman geçirilmeden değerlendirilmekte olup gerekli çalışmaların başlatılması sağlanmaktadır.

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1:

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri (İlkokul)	Hedef e Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	% 100	1	1	1	2	2	2	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler								
Riskler	- Ekonomik Zorluklar - İkili öğretimin yapılması - Okul binasının yetersiz olması - Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler								
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	165.000 TL								
Tespitler	- Ekonomik dalgalanmaların alım gücünü olumsuz etkilemesi - Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması - Yatırım önceliklerinin deprem bölgelerine kaydırılmış olması								
İhtiyaçlar	- Okul Aile Birliği için gelir kaynakları bulunması - Hayırsever kişi ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi								

Performans Göstergeleri (Ortaokul)	Hedef e Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	% 100	1	1	1	2	2	2	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler								
Riskler	- Ekonomik Zorluklar - Okul binasının yetersiz olması - Doğal Afet, Salgın Hastalık vb riskler								
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	390.000 TL								
Tespitler	- Okul binasının yetersiz olması - Ekonomik dalgalanmaların alım gücünü olumsuz etkilemesi - Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması - Yatırım önceliklerinin deprem bölgelerine kaydırılmış olması								
İhtiyaçlar	- Okul Aile Birliği için gelir kaynakları bulunması - Hayırsever kişi ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi								

Stratejik Amaç 5 (Ortaokul):

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1 (Ortaokul):

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri (Ortaokul)	Hedef e Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	% 15	10	7	5	4	3	2	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 10	95	96	97	98	99	100	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	% 15	95	96	97	98	99	100	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	% 15	90	92	93	95	97	98	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	% 15	90	92	93	95	97	98	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 15	95	96	97	98	99	100	6 AY	1 Yıl
PG 5.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	% 15	95	96	97	98	99	100	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Branş Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	- Ekonomik dalgalanmaların alım gücünü olumsuz etkilemesi - Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması - Yatırım önceliklerinin deprem bölgelerine kaydırılmış olması								

Stratejiler	S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	- Ekonomik dalgalanmaların alım gücünü olumsuz etkilemesi - Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması - Yatırım önceliklerinin deprem bölgelerine kaydırılmış olması
İhtiyaçlar	- Okul Aile Birliği için gelir kaynakları bulunması - Hayırsever kişi ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi

Stratejik Amaç 6 (Ortaokul):

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 6.1 (Ortaokul):

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri (Ortaokul)	Hedef Etkisi*	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	% 15	100	100	100	100	100	100	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	% 10	100	100	100	100	100	100	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	% 15	100	100	100	100	100	100	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	% 10	10	15	20	25	30	35	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	% 15	75	80	85	90	95	100	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	% 15	75	80	85	90	95	100	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	% 10	6	8	10	10	10	10	6 AY	1 Yıl
PG 6.1.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	% 10	0	0	0	0	0	0	6 AY	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları, Branş Öğretmenleri, Öğrenci Velileri								
Riskler	- Öğretmenlerin mesleki çalışmalarla ilgili motivasyonunu düşük olması - Mesleki çalışmalarla ilgili zaman kısıtlılığı								
Stratejiler	S.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	- Öğretmenlerin motivasyon düşüklüğünün gözlenmesi - Mesleki çalışmaların uygun zaman ve ortamda yapılması								
İhtiyaçlar	- Öğretmenlere motivasyon artırıcı seminerler verilmesi - Zaman kısıtlılığını ortadan kaldırmak uzaktan eğitim yoluyla çalışmalar yapılması								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60.000	60.000	78.000	102.000	112.000	412.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri+ Kantin)	64.000	84.000	110.000	130.000	165.000	553.000
TOPLAM	124.000	144.000	188.000	222.000	277.000	965.000

Maliyetlendirme Tablosu (Amaç, Hedefler - İlkokul)

Stratejik Amaç ve Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır	3.000 ₺	3.000 ₺	4.000 ₺	5.000 ₺	5.000 ₺	20.000 ₺
Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amaç 2: Temel Eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	5.000 ₺	5.000 ₺	10.000 ₺	15.000 ₺	20.000 ₺	55.000 ₺
Hedef 2.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	5.000 ₺	5.000 ₺	5.000 ₺	5.000 ₺	10.000 ₺	30.000 ₺
Hedef 3.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	20.000 ₺	25.000 ₺	30.000 ₺	35.000 ₺	55.000 ₺	165.000 ₺
Hedef 4.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
TOPLAM	104.000 ₺	124.000 ₺	168.000 ₺	212.000 ₺	257.000 ₺	270.000 ₺

Maliyetlendirme Tablosu (Amaç, Hedefler-Ortaokul)

Stratejik Amaç ve Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır	3.000 ₺	3.000 ₺	4.000 ₺	5.000 ₺	5.000 ₺	20.000 ₺
Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amaç 2: Temel Eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	5.000 ₺	5.000 ₺	10.000 ₺	15.000 ₺	20.000 ₺	55.000 ₺
Hedef 2.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	5.000 ₺	5.000 ₺	5.000 ₺	5.000 ₺	10.000 ₺	30.000 ₺
Hedef 3.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	50.000 ₺	60.000 ₺	80.000 ₺	90.000 ₺	110.000 ₺	390.000 ₺
Hedef 4.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Amaç 5: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.	20.000 ₺	20.000 ₺	30.000 ₺	40.000 ₺	40.000 ₺	150.000 ₺
Hedef 5.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amaç 6: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.	8.000 ₺	8.000 ₺	10.000 ₺	12.000 ₺	12.000 ₺	50.000 ₺
Hedef 6.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
TOPLAM	91.000 ₺	101.000 ₺	139.000 ₺	167.000 ₺	197.000 ₺	695.000 ₺

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Adatepe İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Yılı Stratejik Planı 60 (altmış) sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Ömer NAL
Okul Müdürü

Ergün DEMİR
şube Müdürü

UYGUNDUR

...../...../2024

etin TURHAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü